

COMPETENZE DISCIPLINARI

CLASSI SECONDE

Il *D.P.R. del 15 marzo 2010* ha fissato le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento per gli Istituti Superiori di secondo grado in coerenza con gli impegni assunti dal nostro Paese a seguito del Consiglio di Lisbona del 2000 per favorire la mobilità e l'apprendimento permanente attraverso la messa in trasparenza e comparazione di titoli di studio, qualifiche e competenze.

L'identità degli Istituti tecnici viene pertanto connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea (Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente – EQF), da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

La cultura generale, necessaria alla formazione delle persone e dei cittadini, include una forte attenzione ai temi del lavoro e delle tecnologie; una moderna concezione della professionalità richiede, oltre al possesso delle competenze tecniche, competenze comunicative e relazionali e di saper collegare la cultura tecnica alle altre culture, saper riflettere sulla natura del proprio lavoro, saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.

Il peso dell'istruzione generale è maggiore nel primo biennio dove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista di scelte future.

Nel primo biennio i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. Nella individuazione delle competenze indicate dal Ministero, che gli studenti dovranno acquisire alla fine del biennio, i Dipartimenti Disciplinari del nostro Istituto hanno lavorato per garantire l'integrazione tra le discipline delle due aree al fine di collegare i quattro assi culturali in funzione formativa e orientativa.

Particolare attenzione, come dai dettami della Riforma, è stato dato un considerevole spazio all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, valori indispensabili per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi e le istituzioni. La nostra scuola crede fortemente che la consapevolezza di valori quali la dignità, la libertà, la solidarietà abbiamo bisogno di una formazione permanente e come tali vadano voluti e una volta conquistati, protetti.

Di seguito le competenze delle diverse aree disciplinari relative alla classe seconda.

DISCIPLINA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1^ COMPETENZA: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

CONOSCENZE	Completamento e ripasso della morfologia
	Sintassi della frase semplice e del periodo
	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali
	Principi di organizzazione del discorso espositivo/informativo, argomentativo, valutativo-interpretativo
ABILITA'	<p>Abilità logico-testuali: Comprendere anche nelle parti costitutive testi orali. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale Esprimere e sostenere in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</p>
	<p>Abilità grammaticali: Riconoscere e utilizzare correttamente la tradizionali parti del discorso, con attenzione alle loro caratteristiche morfologiche, alle potenzialità sintattiche e al valore semantico che assumono nel testo Riconoscere e utilizzare le principali funzioni sintattiche, con particolare attenzione al soggetto, predicato, oggetto diretto e indiretto alle funzioni attributive, predicative e oppositive Riconoscere i valori sintattici (frase – periodo) e prosodici della punteggiatura (pause – intonazione – sorpresa ..)</p>
	<p>Abilità lessicali: Saper selezionare, a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo, la particolare accezione di significato pertinente Saper formulare ipotesi sul possibile significato (almeno sull'area di significato) di vocaboli non noti a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo Saper individuare i legami semantici (sinonimia, contrasto) e morfologici (derivazione , alterazione) tra vocaboli nel testo. Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari .</p>
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Grammatica: Sintassi della frase semplice e complessa ; arricchimento lessicale Comunicazione orale: prove di ascolto; relazione orale di testi narrativi, argomentativi, storici, tecnici; discussioni per imparare a sostenere con buone argomentazioni un'opinione; analisi e recensione orale di testi narrativi (romanzo) poetici e/o teatrali Potenziamento della tecnica del prendere appunti durante la fase di ascolto</p>

2^ COMPETENZA : Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

CONOSCENZE	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, valutativo-interpretativi, poetici
	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
	Tecniche di lettura analitica e sintetica
ABILITA'	Applicare strategie diverse di lettura a seconda degli scopi e dei contesti
	Saper cogliere le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, argomentativi e poetici
	Saper cogliere i caratteri specifici all'interno delle varie tipologie di testo letterario
	Saper distinguere il linguaggio denotativo (comunicazione oggettiva e univoca) da quello connotativo (comunicazione soggettiva e personale)
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Categorie narratologiche per leggere e analizzare testi narrativi: romanzo storico - realista dell'800 (<i>Manzoni: I Promessi Sposi</i>) Lettura , parafrasi e analisi di testi poetici Lettura e analisi di testi teatrali e/o filmici Lettura e analisi guidata di romanzi e/o di un testo teatrale in versione integrale
	Laboratorio di lettura: Lettura e analisi di testi espositivi, argomentativi, (articolo di opinione), di recensioni, di testi letterari fra cui le pagine più significative de <i>I Promessi Sposi</i> ; Tecniche di lettura analitica e sintetica. Avvio all'interpretazione

3^ COMPETENZA : Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta, in particolare: testi espositivi, parafrasi, argomentazione
	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
	Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi
	Strutture essenziali dei testi: argomentativo, valutativo-interpretativo
	Metodologie essenziali di analisi del testo poetico
ABILITA'	Prendere appunti schematizzare e redigere sintesi
	Rielaborare in forma chiara informazioni
	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche per la produzione di testi scritti di vario tipo
	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
	Ideare e strutturare testi utilizzando correttamente il lessico ,le regole sintattiche e grammaticali per esporre, argomentare, esprimere e sostenere il proprio punto di vista
	Utilizzare in modo essenziale i metodi di analisi del testo poetico
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Testo espositivo, argomentativo, articolo di opinione, testi di carattere personale, esercizi di parafrasi del testo poetico, composizione di testi adeguati al contesto comunicativo attraverso la pianificazione delle fasi di produzione degli stessi (raccolta di idee, argomento centrale, scopo, destinatario, registro), coesione, coerenza tematica, logica, semantica e stilistica, riformulazione di un testo sintetizzando e schematizzando (appunti), esercizi per l'arricchimento del proprio patrimonio lessicale.
	Analisi di alcuni testi di autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana e europea
	Uso dei dizionari

DISCIPLINA : INGLESE (*prima lingua comunitaria*)

Livello **A2 / B1(-)** del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*

COMPETENZE: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità
	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali del Regno Unito
ABILITA'	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
	Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali
	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità
	Produrre brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
	Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <p>Parlare di esperienze recenti o che durano da tempo - Esprimere lamentele e rabbia – Parlare della propria nazione – Esprimere accordo – Dare suggerimenti e fornire motivazioni – Parlare di emergenze – Parlare di obblighi – Parlare della propria autonomia – Parlare di spettacoli e libri – Parlare di possibili opportunità – Esprimere desideri – Raccontare una storia – Fare richieste, formulare scuse – Discutere su un argomento – Esprimere rimpianto – Descrivere abilità – Parlare dei propri successi personali – Parlare delle attrattive turistico-culturali di un paese o una regione.</p> <p>CONOSCENZE LINGUISTICHE:</p> <p><u>Strutture morfo-sintattiche:</u> <i>So/such – Present perfect simple and continuous + for/since – quantifiers – So/neither – Infinitives of purpose - If/when/as soon as + imperativo – Pronomi relativi e defining/non defining clauses – Obblighi nel presente, futuro e passato – Verbi seguiti da infinito o –ing – Il passivo presente e passato – Pronomi riflessivi – Aggettivi che finiscono in ed/ing – I condizionali : zero, first, second conditionals – I wish/if only – Past perfect simple – Il discorso indiretto – Should/shouldn't have, could/couldn't have – Question tags – To have/get something done.</i></p> <p><u>Lessico:</u> In città e in campagna – Malattie e ferite – Abbigliamento e stile – Sentimenti – I mass-media – <i>Phrasal verbs</i> – Aggettivi che descrivono emozioni – L'ambiente – Computer e internet – I prefissi negativi – Verbi di azione – Espressioni colloquiali – Scoperte e invenzioni scientifiche e tecnologiche – Gli adolescenti .</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA : STORIA

1^ COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE	Le diverse tipologie di fonti
	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
	Le diverse tipologie di fonti
ABILITA'	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
	Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
	Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Roma: i problemi di una grande potenza
	Conflitti sociali e guerre civili: i Gracchi, Mario e Silla
	La fine della Repubblica romana: la guerra civile tra Cesare e Pompeo
	Augusto e la dinastia Giulio-Claudia - Il secolo d'oro dell'Impero – la dinastia Flavia. Traiano. Adriano
	Il Cristianesimo
	La crisi del terzo secolo - L'Impero romano-cristiano
	Il crollo dell'Impero romano d'occidente - L'Impero Bizantino
	L'Islam
	La diffusione del monachesimo
	I Longobardi
	L'Impero Carolingio e il sistema feudale
	Saraceni, Normanni e Ungari
	Il sacro Romano Impero Germanico

2^ COMPETENZA : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

CONOSCENZE	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
ABILITA'	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	La schiavitù a Roma e le attuali forme di schiavitù (<i>pag.22</i>) La tutela e il degrado del patrimonio archeologico-artistico italiano: Pompei un caso emblematico (<i>pagg.114-115</i>) L'incontro, il confronto con l'altro da sé: diversi, quindi "barbari"? l'antitesi è "naturale" o è una costruzione "culturale"? (<i>pag. 174+ pagg. 188-189</i>) oppure La condizione della donna nella società islamica (<i>pag. 236</i>)

3^ COMPETENZA : Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

CONOSCENZE	Elementi fondamentali per la lettura /ascolto di un opera d'arte
ABILITA'	Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Lettura delle pagine più significative de I Promessi Sposi Descrizione e apprezzamento di alcune forme di espressione artistica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Architettura romana: la domus, l'insula, l'acquedotto romano, il foro, le terme, l'anfiteatro.. ▪ Arte cristiana: le catacombe ▪ Arte barbarica : la corona ferrea e il tesoro del duomo di Monza oppure l'arte longobarda a Cividale. ▪ Mosaici bizantini: la chiesa di San Vitale a Ravenna ▪ Abbazia benedettina ▪ I libri del mondo medievale e le miniature

DISCIPLINA : MATEMATICA

1^ COMPETENZA: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

CONOSCENZE	Frazioni algebriche
	Le equazioni e le disequazioni di primo grado
	Sistemi di equazioni e di disequazioni
	I numeri irrazionali e le radici
	Le equazioni e le disequazioni di secondo grado
ABILITA'	Calcolare espressioni con le frazioni algebriche
	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado
	Risolvere sistemi di equazioni e di disequazioni
	Calcolare semplici espressioni con i radicali aritmetici
	Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
CONTENUTI /	Le frazioni algebriche
	I principi di equivalenza delle equazioni
	Le equazioni numeriche intere di primo grado e fratte
	I principi di equivalenza delle disequazioni
	Le disequazioni lineari intere e frazionarie
	I sistemi di disequazioni
	I sistemi lineari
	I radicali aritmetici e le operazioni con essi
	Le equazioni di secondo grado intere e frazionarie
	Le disequazioni di secondo grado intere e frazionarie
	Lezione frontale
ATTIVITA'DIDATTICA	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

2^ COMPETENZA : individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

CONOSCENZE	Equazioni e disequazioni lineari
	Sistemi lineari
	Equazioni di secondo grado
ABILITA'	Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni – disequazioni- sistemi lineari
CONTENUTI/	Equazioni
	Disequazioni
ATTIVITA' DIDATTICA	Sistemi lineari
	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

3^ COMPETENZA: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE	Significato di probabilità e sue valutazioni
	Semplici spazi di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti
	Probabilità e frequenza
ABILITA'	Calcolare la probabilità di eventi elementari
CONTENUTI/	Gli eventi
	Probabilità classica e probabilità statistica
ATTIVITA' DIDATTICA	Eventi compatibili e incompatibili
	Teorema della probabilità totale
	Eventi dipendenti e indipendenti
	Teorema della probabilità composta
	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

DISCIPLINA : ELEMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

1^ COMPETENZA : Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE	Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).
	Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano
	Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano
	Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)
ABILITA'	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Il mercato
	Forme di mercato
	Legge della domanda e dell'offerta
	Moneta e inflazione
	L'intervento dello Stato in economia e il sistema tributario (cenni)
	Il divario tra gli Stati (cenni)

2^ COMPETENZA : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE	Soggetti giuridici: lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana
	Istituzioni locali, nazionali e internazionali
ABILITA'	Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire.
	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Lo Stato
	La Costituzione e le vicende costituzionali dello Stato Italiano
	Il Parlamento
	Il Governo
	Il Presidente della Repubblica
	La Magistratura e la Corte Costituzionale
	La Pubblica Amministrazione in generale
	Le regioni e gli enti locali
	I rapporti tra Stati
	L'integrazione europea dalla CECA all'UE

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

1^ COMPETENZA: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

2^ COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	Che cos'è e che cosa studia la biologia
	Struttura atomo e legami chimici - Acqua e sue proprietà- Biomolecole - Struttura e funzioni delle cellule procariote ed eucariote - Tappe della sintesi delle proteine
	Riproduzione sessuata e asessuata. Mitosi. Meiosi - Fecondazione. Ciclo cellulare e ciclo vitale - Genotipo e fenotipo. Leggi di Mendel - Genetica moderna. - Mutazioni e anomalie - Teoria dell'evoluzione di Darwin
	Tessuti, organi e apparati dell'uomo - Anatomia e fisiologia del corpo
ABILITA'	<p>Descrivere le caratteristiche di ciò che caratterizza la vita - Metodo scientifico - Descrivere le caratteristiche dell'acqua e delle principali molecole della vita - Descrivere le strutture e le funzioni della cellula - Descrivere la sintesi proteica - Descrivere la riproduzione delle cellule e degli organismi - Descrivere la struttura e le funzioni del DNA - Comprendere il significato di codice genetico - Descrivere che cos'è il genotipo e il fenotipo. - Descrivere le leggi della genetica classica - Descrivere le principali indicazioni della genetica moderna - Descrivere che cos'è l'evoluzione darwiniana e i successivi sviluppi - Descrivere l'organizzazione strutturale dell'organismo umano - Descrivere le principali caratteristiche del sistema digerente umano - - Descrivere ed essere consapevole dei principi di una sana alimentazione - Descrivere le principali caratteristiche del sistema sensoriale e nervoso - Descrivere il sistema endocrino. - Descrivere le principali caratteristiche dell'apparato riproduttore umano - Descrivere la fecondazione umana e le principali tappe dello sviluppo dell'embrione - Descrivere le tecniche contraccettive - Descrivere l'apparato respiratorio umano - Avere consapevolezza dei rischi legati al fumo di sigaretta</p> <p>Descrivere l'apparato cardiovascolare umano - Descrivere il sistema immunitario - Descrivere il controllo dell'ambiente interno e l'escrezione - Descrivere l'anatomia e la fisiologia della pelle - Descrivere che cos'è l'omeostasi - Anatomia e fisiologia del sistema escretore umano</p>

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Campi di studio della biologia - Metodo scientifico – Che cos'è la vita: teoria cellulare, capacità di rispondere agli stimoli, riproduzione, crescita e sviluppo, metabolismo, omeostasi, evoluzione</p> <p>Atomi, ioni e molecole. Legami chimici. Acqua e sue proprietà - Carboidrati. Lipidi. Proteine. Acidi nucleici - Membrana cellulare. Cellula procariote ed eucariote - Organelli nella cellula eucariote in particolare mitocondri e cloroplasti - Diffusione e trasporto attraverso la membrana cellulare - Struttura e funzioni del DNA. RNA e sue funzioni. Sintesi proteica. Codice genetico. DNA e sua duplicazione - Cromosomi. Divisione cellulare. - Ciclo cellulare. Mitosi - Ciclo vitale. Meiosi e fecondazione.</p> <p>Genotipo e fenotipo. Cromosomi, geni e alleli - Influenze sul fenotipo - Leggi di Mendel. Crossing over. Leggi di probabilità - Genoma umano - Mutazioni genetiche e anomalie cromosomiche</p> <p>Prove dell'evoluzione - Diversità; selezione naturale - Speciazioni</p> <p>Tessuti umani: epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso - Corpo : insieme di organi e apparati</p> <p>Anatomia e fisiologia dello sistema digerente - Ingestione; digestione meccanica e chimica; assorbimento; escrezione. - Alimentazione umana - Anatomia e funzionamento della cellula nervosa; sinapsi -Recettori sensoriali, trasmissione dell'impulso nervoso; integrazione e risposta - Sensi: occhio, orecchio, tatto, olfatto e gusto - Sistema nervoso centrale e periferico- Omeostasi: controllo temperatura corporea, della quantità di acqua e di sali - Ormoni. Controllo tasso glucosio nel sangue - Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile; spermatozoi - Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile; ciclo mestruale, ciclo ovario, cellule uovo – Fecondazione; zigote; segmentazione e impianto; foglietti embrionali - Gestazione e parto - Tecniche contraccettive - Vie respiratorie umane. Meccanismo di respirazione polmonare. Ruolo dell'ossigeno nel metabolismo - Fumo da sigaretta: rischi - Circolazione sanguigna: arterie, capillari e vene - Anatomia e fisiologia del cuore - Sangue: plasma ed elementi cellulari - Malattie cardiovascolari - Difese non specifiche -Risposta immunitaria. Trapianto e trasfusioni di sangue: istocompatibilità</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3^ COMPETENZA: Analizzare qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

CONOSCENZE	Glicolisi e respirazione cellulare – Fermentazione - Fotosintesi - Omeostasi
ABILITA'	Descrivere le trasformazioni energetiche nelle cellule - Descrivere che cos'è l'omeostasi
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Reazioni endoenergetiche e esoenergetiche - ATP: trasportatore di energia nella cellula</p> <p>Struttura e funzione degli enzimi - Glicolisi; ossidazione dell'acido piruvico; ciclo di Krebs; catena di trasporto di elettroni e fosforilazione ossidativa. - Ruolo dell'ossigeno - Fermentazione lattica e alcolica</p> <p>Fotosintesi; fase luminosa e fase oscura</p> <p>Meccanismi di mantenimento dell'omeostasi e sua correlazione con l'energia introdotta nel corpo umano</p>

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

1[^] COMPETENZA: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

CONOSCENZE	La materia, miscugli eterogenei ed omogenei
	Tecniche di separazione
	Trasformazioni chimiche
	La quantità chimica: la mole
	Il sistema periodico
	Il legame chimico
	Classificazione e nomenclatura dei composti
	Equilibrio chimico dinamico
	Equilibrio chimico in soluzione acquosa
ABILITA'	Utilizzare il modello cinetico molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche
	Classificare i materiali come miscugli e sostanze pure
	Spiegare gli aspetti essenziali dei principali metodi di separazione
	Saper distinguere gli elementi dai composti.
	Saper distinguere tra atomi e molecole. Rappresentare queste particelle utilizzando simboli e formule
	Descrivere le proprietà delle tre particelle che compongono l'atomo e la loro disposizione reciproca
	Descrivere la struttura delle sostanze che presentano legame ionico, legame covalente e legame metallico
	Descrivere il concetto di mole
	Eeguire semplici operazioni stechiometriche
	Saper identificare gli elementi dal numero atomico e dalle proprietà di ciascun elemento
	Saper classificare le classi di composti. e utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC
	Spiegare le proprietà dei sistemi chimici all'equilibrio
	Prevedere lo spostamento dell'equilibrio al variare della concentrazione di una specie o al variare della temperatura
	Spiegare le proprietà di acidi e di basi
	Definire la scala di pH

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Classificare la materia
	Modello cinetico-molecolare per interpretare gli stati fisici della materia
	Sistemi eterogenei ed omogenei
	Principali tecniche di separazione dei materiali: setacciatura, decantazione, filtrazione, centrifugazione, magnetismo, cromatografia distillazione, estrazione con solventi, cristallizzazione
	Strategie per la separazione dei componenti di un miscuglio
	Elemento, composto, atomo e molecola. Simboli degli atomi
	Formula chimica
	Particelle subatomiche: elettroni, neutroni e protoni. Numero atomico, numero di massa, isotopo e ione
	Legame chimico. Regola dell'ottetto. Comparare i diversi legami chimici
	Stabilire la polarità dei legami (elettronegatività e geometria delle molecole)
	Individuare se una molecola è polare o apolare
	Forze intermolecolari: dipolo – dipolo, legame a idrogeno
	Miscibilità e solubilità
	Massa atomica relativa, massa atomica molecolare
	Mole e costante di Avogadro. Relazione tra il numero di moli e la massa di una sostanza
	Tavola periodica degli elementi: ordine e periodicità
	Collegare le principali proprietà periodiche alla struttura a strati dell'atomo
	Classificazione e nomenclatura delle principali classi di composti inorganici
	Equilibrio chimico e processi reversibili ed irreversibili
	Definire la costante di equilibrio di una reazione
	Valutare il grado di completezza di una reazione per mezzo della costante di equilibrio
	Enunciare il principio di Le Châtelier
	Auto ionizzazione di H ₂ O
Elettroliti forti e deboli: acidi e basi in soluzione acquosa	
Scala di pH e misura mediante indicatori "chimici" e naturali	
Reazione di neutralizzazione e titolazione	

2^ COMPETENZA : Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	Tecniche di separazione
	Trasformazioni chimiche
	Attività di laboratorio: esperienze di chimica pratica
ABILITA'	Saper investigare e operare in laboratorio
	Descrivere ed utilizzare gli strumenti in laboratorio
	Saper riflettere su quanto sperimentato
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Classificare la materia
	Principali tecniche di separazione dei materiali: setacciatura, decantazione, filtrazione, centrifugazione, magnetismo, cromatografia distillazione, estrazione con solventi, cristallizzazione
	Strategie per la separazione dei componenti di un miscuglio
	Miscibilità e solubilità
	Elettroliti forti e deboli: acidi e basi in soluzione acquosa
	Scala di pH e misura mediante indicatori "chimici" e naturali
	Reazione di neutralizzazione e titolazione

3^ COMPETENZA: Analizzare qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

CONOSCENZE	Reazioni chimiche
	Legame chimico
	Le trasformazioni elettrochimiche
ABILITA'	Saper distinguere le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche.
	Descrivere i diversi tipi di legami chimici e l'energia necessaria alla loro formazione o quella liberata nella loro rottura
	Rappresentare una reazione attraverso un'equazione chimica bilanciata
	Applicare i principi delle reazioni di ossido-riduzione per costruire pile e celle elettrolitiche
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Bilanciamento delle reazioni
	Legame chimico. Regola dell'ottetto. Comparare i diversi legami chimici.
	Stabilire la polarità dei legami (elettronegatività e geometria delle molecole)
	Individuare se una molecola è polare o apolare.
	Forze intermolecolari: dipolo – dipolo, legame a idrogeno
	Legge di conservazione della massa
Reazioni di ossidoriduzione. Pila Daniell. Elettrolisi	

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

1^ COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE	Caratteristiche fisico ambientali, demografiche, socio culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi extraeuropei
ABILITA'	Descrivere e analizzare il territorio
	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spazio-temporali
	Individuare la distribuzione spaziale di insediamenti e attività economiche
	Riconoscere elementi e fattori del clima e la loro distribuzione spaziale e temporale
	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Geomorfologia delle macroregioni e dei Paesi extraeuropei
	Geografia della popolazione delle macroregioni e dei Paesi extraeuropei
	Geografia della economica delle macroregioni e dei Paesi extraeuropei
	L'evoluzione storica delle macroregioni e dei Paesi extraeuropei
	Le differenze culturali e socioeconomiche tra le regioni del mondo

2^ COMPETENZA: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

CONOSCENZE	Geopolitica del sistema mondo
	Globalizzazione
ABILITA'	Interpretare il linguaggio cartografico, i grafici e le tabelle
	Descrivere e analizzare il territorio in chiave strutturale, funzionale e sistemica
	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie geosistemiche
	Individuare le relazioni funzionali di elementi e fenomeni economici e politici sia in chiave funzionale sia in chiave geosistemica
	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo in chiave geosistemica
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Il concetto di Stato e di "sistema mondo"
	La globalizzazione e le sue declinazioni economiche, sociali, politiche, culturali e tecnologiche
	Gli squilibri socio-territoriali

DISCIPLINA : INFORMATICA DI BASE

1^ COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	Struttura di una rete
	Funzioni e caratteristiche della rete e della posta elettronica
	Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni (Word ed Excel)
ABILITA'	Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economica
	Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale
	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, calcolare e rappresentare dati
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Internet
	Posta elettronica
	Word (corrispondenza commerciale)
	Excel (documenti commerciali)

2^ COMPETENZA : Utilizzare e produrre testi multimediali

CONOSCENZE	Semplici applicazione per l'elaborazione audio e video
ABILITA'	Elaborare prodotti multimediali
CONTENUTI/ ATTIVITA'DIDATTICA	PowerPoint

3^ COMPETENZA: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

CONOSCENZE	Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti
ABILITA'	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
	Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Excel (grafici)

DISCIPLINA : **FRANCESE** (*seconda lingua comunitaria*)

Livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

COMPETENZE: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale
	Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
	Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua
	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
ABILITA'	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali
	Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale
	Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale
	Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro

<p>CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA</p>	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <p>Descrivere abiti – esprimere l’appartenenza – confrontare oggetti e esprimere giudizi positivi e negativi – fare acquisti – reagire negativamente, protestare, scusarsi e accattare le scuse – esprimere la quantità – chiedere e dire il prezzo – ordinare al ristorante – parlare delle proprie abitudini</p> <p>- dire di fare qualcosa in modo autoritario o educato – esprimere obblighi o proibizioni o permessi – dare istruzioni – dare consigli – dare e comprendere istruzioni – raccontare avvenimenti passati – situare nel tempo (approfondimenti) – chiedere e esprimere opinioni personali, accordo o disaccordo, dubbio o certezza – esprimere preferenze – parlare della salute – esprimere desideri – parlare di azioni future e fare progetti / previsioni – formulare ipotesi.</p> <p>CONOSCENZE LINGUISTICHE:</p> <p><u>Strutture morfo-sintattiche:</u> Aggettivi con doppio maschile – comparativo di qualità, quantità e azione – il superlativo - preposizioni (approfondimento) – pronomi dimostrativi – i principali verbi irregolari (approfondimento) – avverbi di quantità – pronomi <i>y</i> e <i>en</i> – traduzioni di “molto” – aggettivi e pronomi indefiniti – futuro - imperativo – infinito negativo – condizionale – verbi impersonali – uso dei modi e dei tempi: imperfetto, passé composé e plus-que-parfait – accordo del participio passato (approfondimenti) – espressioni e avverbi di tempo – discorso indiretto – verbi di opinione con l’indicativo – la causa e la conseguenza – la frase ipotetica di primo grado.</p> <p><u>Lessico:</u> esperienze personali – sensazioni fisiche – lessico per raccontare avvenimenti storici – il fumetto – le feste – cinema – letture – televisione – corpo umano e salute – lessico per racconti biografici – azioni quotidiane – abitudini – progetti di vita – ecologia e ambiente – la stampa.</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA : **TEDESCO** (*seconda lingua comunitaria*)

Livello A2 del Quadro Europeo di riferimento

CONOSCENZE LINGUISTICHE	STRUTTURE MORFOSINTATTICHE Consolidamento delle strutture di base già apprese La forma del dativo in complementi di tempo e di luogo, dipendente da alcuni verbi (<i>helfen, gefallen, danken...</i>) Costruzione di frasi subordinate: i connettori <i>dass, weil</i>
	Comparazione in forma avverbiale <u>Verbi:</u> approfondimento di verbi composti preterito di verbi ausiliari e modali passato prossimo di verbi ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili, riflessivi; uso di verbi particolari: <i>wissen, wehtun</i> uso dell'infinito sostantivato
LESSICO	Capi d'abbigliamento, prezzi e misure, materiali e tessuti, parti del corpo, malanni e malattie, mezzi di trasporto, luoghi pubblici, edifici commerciali, quartieri della città, tempo atmosferico, località di vacanza.

COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Produrre semplici testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Ampliamento e consolidamento del repertorio lessicale su argomenti di vita quotidiana
	Approfondimento delle strutture grammaticali di base, regole fonetiche, di intonazione, di ortografia
	Corretta pronuncia e intonazione di un repertorio di parole e frasi di uso comune per interagire in conversazioni brevi e semplici
	Informazioni su cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua, aspetti caratteristici e tradizionali
	Uso del dizionario bilingue
	Forme idiomatiche semplici d'uso quotidiano
ABILITA'	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
	Utilizzare in modo adeguato e sufficientemente corretto le strutture grammaticali di base
	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale usando formule convenzionali correnti
	Produrre brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale usando le espressioni comuni più semplici
	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Funzioni comunicative
	Chiedere e fornire informazioni su salute e malesseri legati anche a stati d'animo
	Confrontare qualità e caratteristiche, esprimere parere positivo / negativo e motivare le proprie scelte
	Parlare di argomenti della vita quotidiana (abitudini, interessi, attività del tempo libero, alimentazione)
	Esprimere desideri, preferenze ed aversioni, simpatia ed antipatia, assenso e dissenso;
	Formulare ipotesi e/o proposte per tempo libero e vacanze
	Sapersi orientare autonomamente, chiedere e fornire informazioni stradali
	Raccontare esperienze personali, avvenimenti recenti

DISCIPLINA : SPAGNOLO (*seconda lingua comunitaria*)

Livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

1^ COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale
	Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
	Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua
ABILITA'	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali
	Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale
	Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale
	Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <p>Parlare del carattere e degli stati di animo. Esprimere preferenze. Descrivere esperienze personali. Raccontare azioni ed esperienze passate. Parlare di avvenimenti recenti. Parlare di fatti storici. Raccontare aneddoti. Scegliere un capo di abbigliamento. Comperare abbigliamento in un negozio. Dare e chiedere opinione. Esprimere accordo e disaccordo. Parlare dell'abilità per fare qualcosa. Affittare o comperare un'abitazione. Esprimere dolore e malessere. Esprimere possibilità, permesso, necessità e obbligo. Fare reclami. Esprimere causa e probabilità. Chiedere e concedere oppure denegare permesso. Chiedere in generale delle cose.</p> <p>CONOSCENZE LINGUISTICHE:</p> <p><u>Strutture morfo-sintattiche:</u> Uso de ser y estar con aggettivi. Pto. Indefinido. Pto. Perfecto. Pto. Imperfeto. Contrasto fra i tempi del passato. Marcadores temporales. Hace, hace que, desde hace. Verbi di sentimento: gustar, preferir... Frasi causali. Frasi relative. Il superlativo. Antes / ahora. Imperativo . Imperativo verbi regolari e irregolari (tù-vosotros)</p> <p><u>Lessico:</u> Aggettivi di carattere. Stati di animo. Gli sport. Verbi usati nelle biografie. Abbigliamento. Colori. Materiali e tessuti. Vocaboli dei viaggi. L'abitazione. Il corpo umano. Malattie e malesseri. Il cinema.</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA : ECONOMIA AZIENDALE

1^ COMPETENZA: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA' / CAPACITA'	Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota
	Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit
	Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione
	Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni
	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio - in concorso con geografia
CONOSCENZE	Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione
	Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	I mezzi di pagamento cambiari e non cambiari; concetto e fondamenti giuridici dei mezzi di pagamento
	Funzione e utilizzo delle cambiali nell'attività aziendale; caratteristiche tecniche e requisiti giuridici
	Funzione e utilizzo dei mezzi di pagamento bancari nell'attività aziendale; ricevute bancarie, assegni, caratteristiche tecniche e requisiti giuridici
	Compilazione dei documenti ed esecuzione dei calcoli relativi ai vari mezzi di pagamento, specie rispetto ai rapporti con le banche; lo sconto cambiario

2^ COMPETENZA: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

ABILITA' / CAPACITA'	Riconoscere e compilare i principali documenti di regolamento degli scambi
CONOSCENZE	Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie
	Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Il credito e i relativi calcoli finanziari; finanziamento dell'attività economica; credito alla produzione e al consumo
	Remunerazione del credito: l'interesse; compenso per l'anticipata riscossione di un credito: lo sconto
	Problemi di unificazione di più crediti

DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA: Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.

CONOSCENZE	Conoscere le potenzialità del movimento del corpo , le posture corrette e le funzioni fisiologiche.
	Riconoscere il ritmo delle azioni
ABILITA'	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.
	Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi.
	Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborazione dei risultati
	Cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria.
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Compiere azioni motorie per un tempo prolungato
	Vincere resistenze rappresentate da un carico di lavoro adeguato
	Eseguire azioni motorie nel più breve tempo possibile
	Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio articolare
	Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
	Avere disponibilità e controllo segmentario