

COMPETENZE DISCIPLINARI

CLASSI PRIME

Il *D.P.R. del 15 marzo 2010* ha fissato le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento per gli Istituti Superiori di secondo grado in coerenza con gli impegni assunti dal nostro Paese a seguito del Consiglio di Lisbona del 2000 per favorire la mobilità e l'apprendimento permanente attraverso la messa in trasparenza e comparazione di titoli di studio, qualifiche e competenze.

L'identità degli Istituti tecnici viene pertanto connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea (Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente – EQF), da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

La cultura generale, necessaria alla formazione delle persone e dei cittadini, include una forte attenzione ai temi del lavoro e delle tecnologie; una moderna concezione della professionalità richiede, oltre al possesso delle competenze tecniche, competenze comunicative e relazionali e di saper collegare la cultura tecnica alle altre culture, saper riflettere sulla natura del proprio lavoro, saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.

Il peso dell'istruzione generale è maggiore nel primo biennio dove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista di scelte future.

Nel primo biennio i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. Nella individuazione delle competenze indicate dal Ministero, che gli studenti dovranno acquisire alla fine del biennio, i Dipartimenti Disciplinari del nostro Istituto hanno lavorato per garantire l'integrazione tra le discipline delle due aree al fine di collegare i quattro assi culturali in funzione formativa e orientativa.

Particolare attenzione, come dai dettami della Riforma, è stato dato un considerevole spazio all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, valori indispensabili per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi e le istituzioni. La nostra scuola crede fortemente che la consapevolezza di valori quali la dignità, la libertà, la solidarietà abbiamo bisogno di una formazione permanente e come tali vadano voluti e una volta conquistati, protetti.

Di seguito le competenze delle diverse aree disciplinari relative alla classe prima.

DISCIPLINA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1^ COMPETENZA: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

CONOSCENZE	Principali strutture grammaticali della lingua italiana
	Elementi di base delle funzioni della lingua
	Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
	Principi di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo.
	Registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato
ABILITA'	<p>Abilità logico-testuali: Comprendere il messaggio principale contenuto in un testo distinguendolo dai contenuti secondari Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo; saper operare le inferenze:cogliere i contenuti impliciti Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p>
	<p>Abilità grammaticali: Riconoscere e utilizzare la tradizionali parti del discorso, con attenzione alle loro caratteristiche morfologiche, alle potenzialità sintattiche e al valore semantico che assumono nel testo. Utilizzare le principali funzioni sintattiche, con particolare attenzione al soggetto, predicato, oggetto diretto e indiretto alle funzioni attributive, predicative e appositive. Riconoscere i valori sintattici (frase – periodo) e prosodici della punteggiatura (pause – intonazione – sorpresa -...)</p>
	<p>Abilità lessicali: Saper selezionare, a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo, la particolare accezione di significato pertinente. Saper formulare ipotesi sul possibile significato (almeno sull'area di significato) di vocaboli non noti a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo</p>

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Grammatica: morfologia: verbo, sostantivo, articolo, aggettivo, pronome, avverbio, preposizioni. Punteggiatura. Ortografia.</p> <p><u>Il processo comunicativo:</u> natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo; i registri formali e informali, l'importanza del contesto nella comunicazione; i codici verbali e non verbali</p> <p>Comunicazione orale:</p> <p><u>Produzione:</u> riassunti e analisi orale di testi narrativi; esposizione orale dei contenuti appresi o delle proprie esperienze personali.</p> <p><u>Ricezione:</u> prove di ascolto; la tecnica del prendere appunti durante la fase di ascolto</p>
--	--

2^ COMPETENZA : Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

CONOSCENZE	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, dei riassunti e degli articoli di cronaca</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p>
ABILITA'	<p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Saper cogliere le strutture essenziali dei testi narrativi, espressivi, espositivi, descrittivi</p> <p>Saper cogliere i caratteri specifici all'interno delle varie tipologie di testo letterario</p>
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Categorie narratologiche: struttura della fabula (situazione iniziale, esordio, svolgimento vicenda, Spannung, conclusione), intreccio, (alterazione della fabula: analessi, prolessi incipit, finale a sorpresa..) trama, sequenze (tipologia, passaggio tra sequenze); i personaggi: ruolo e gerarchia dei personaggi, il sistema dei personaggi (protagonista, antagonista, oggetto del desiderio, aiutante); presentazione del personaggio (diretta, indiretta, mista); caratterizzazione del personaggio (tipi, individui, descrizione fisica, psicologica, sociale, ideologica..); spazio: chiuso, aperto; realistico, fantastico; tempo : cronologico; durata narrativa (ellissi, sommario, scena, pausa); autore, narratore (esterno, interno, palese, nascosto); il punto di vista (focalizzazione interna, esterna, zero); le parole e i pensieri dei personaggi: discordo diretto, indiretto, indiretto libero, monologo interiore</p> <p>Laboratorio di lettura: comprensione e analisi di articoli di cronaca, di testi informativi e di testi narrativi</p>

3^ COMPETENZA : Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta
	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
	Modalità di produzione del testo: uso della sintassi e dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi
	Strutture essenziali dei testi narrativi, dei riassunti, degli articoli di cronaca e dei testi espositivi.
	Metodologie essenziali di analisi del testo
ABILITA'	Prendere appunti , schematizzare redigere sintesi
	Rielaborare in forma chiara informazioni
	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche per la produzione di testi scritti di vario tipo
	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative
	Ideare e strutturare testi utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali per raccontare , descrivere e riassumere
Utilizzare in modo essenziale i metodi di analisi del testo narrativo	
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Testo descrittivo, narrativo, articolo di cronaca, riassunto, testi di carattere personale, esercizi di riscrittura, composizione di testi adeguati al contesto comunicativo attraverso la pianificazione delle fasi di produzione degli stessi (raccolta di idee, argomento centrale, scopo, destinatario, registro), coesione, coerenza tematica, logica, semantica e stilistica, riformulazione di un testo sintetizzando e schematizzando (appunti), esercizi per l'arricchimento del proprio patrimonio lessicale
	Uso dei dizionari

DISCIPLINA: INGLESE (*prima lingua comunitaria*)

Livello A2 / B1 (-) del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

COMPETENZE: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità
	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali del Regno Unito
ABILITA'	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
	Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali
	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità
	Produrre brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
	Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

<p>CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA</p>	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE: Capire e dare informazioni personali - Capire, dire e scrivere i numeri - Capire le consegne dell'insegnante - Comunicare in classe per chiedere informazioni sulla lingua - Entrare in contatto con qualcuno - Salutare, presentarsi e presentare qualcuno - Esprimere semplici reazioni personali e apprezzamenti - Chiedere e dire come va - Chiedere e dare informazioni personali - Parlare del tempo libero - Chiedere e dire ciò che piace e che non piace - Parlare della famiglia - Chiedere e dare informazioni sulla professione – Descrivere una casa e i suoi contenuti - Fare un semplice ritratto di una persona parlando anche di qualità e difetti - Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare - Giustificare il proprio punto di vista - Chiedere e dare informazioni sugli oggetti (forma, materia, colore) - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dare informazioni sulle attività quotidiane - Esprimere la frequenza - Fare inviti, proposte, fissare appuntamenti - Accettare o rifiutare appuntamenti e inviti - Esprimere intenzioni e azioni future - Entrare in contatto e salutare per iscritto - Situare nel tempo e nello spazio - Esprimere reazioni e opinioni - Parlare delle vacanze - Parlare di azioni passate - Chiedere e dare semplici informazioni di tipo turistico – Descrivere azioni in corso; azioni appena trascorse; azioni che si svolgeranno nell'immediato futuro – Confrontare – Fare acquisti – protestare, scusarsi, accettare le scuse – Ordinare al ristorante – Parlare delle abitudini alimentari – Esprimere obbligo, proibizione e permesso – Dare semplici consigli e istruzioni – Interagire in semplici situazioni quotidiane – Raccontare semplici avvenimenti passati – Parlare di progetti futuri – Formulare semplici ipotesi – Esprimere causa e conseguenza – Parlare di film, spettacoli o libri in modo semplice – Chiedere e indicare direzioni stradali.</p>
	<p>CONOSCENZE LINGUISTICHE: <u>Strutture morfo-sintattiche:</u> a/an + sostantivi al singolare – Il plurale – Present simple "to be" –Pronomi soggetto e complemento – Aggettivi e pronomi possessivi – <i>This, that, these, those – There is/ there are-</i> Genitivo sassone - Interrogativi – Preposizioni di tempo – <i>Present simple</i> – Avverbi di frequenza – <i>Can, can't</i> – Imperativi – <i>Present continuous</i> – Comparativo e superlativo degli aggettivi - <i>Past simple</i> – Verbi irregolari – <i>Present continuous</i> per esprimere programmi futuri – <i>Like, love, hate + -ing</i> – Avverbi di modo – <i>Past continuous</i> – Verbi modali : <i>must, have to/don't have to/ should</i> – Il futuro con <i>going to, will/won't, present continuous</i> – <i>May/might</i> – <i>Look, sound, feel +</i> aggettivo. <i>First conditional + if/unless/when/as soon as/until</i> – I composti di <i>some/any/no</i> –<i>Present perfect simple + ever/never/already/yet/just.</i> <u>Lessico:</u> Vocabolario inerente ai saluti e alle relazioni personali – Formule di cortesia – i numeri – Gli oggetti d'uso comune in classe – I mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana – Nomi di paesi e nazionalità – I gusti e le preferenze – La famiglia – Le professioni e i luoghi di lavoro – I luoghi di svago – Avvenimenti familiari – L'aspetto fisico e il carattere – Le parti del corpo – L'abbigliamento – I colori – Il tempo libero – Le azioni quotidiane – I lavori domestici – Il tempo atmosferico – La lettera e le sue regole – Gli inviti, lessico speciale – La comunicazione telefonica – I viaggi e le vacanze – I mezzi di trasporto – Pasti e alimentazione – La cucina – Pesi e capacità – La casa e il suo arredamento.</p>

DISCIPLINA : STORIA

1^ COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE	Le diverse tipologie di fonti
	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
	I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
ABILITA'	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
	Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
	Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Introduzione allo studio della storia: ontologia e strumenti della storia; fonti scritte, orali, iconografiche ...
	Metodo di studio della disciplina: la linea del tempo, la collocazione nello spazio, il lessico specifico
	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano : La preistoria (età paleolitica e neolitica; i Camuni) Le civiltà antiche (Sumeri, Babilonesi, Valle dell'Indo e Fiume Giallo, Egizi, Cretesi, Fenici, Ittiti, Ebrei) La civiltà greca La Macedonia e l'Ellenismo L'Italia e l'affermazione di Roma
	Elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi: struttura politica, sociale ed economica, militare delle varie civiltà; utilizzo di tavole comparative.
	Aspetti di vita quotidiana nelle varie civiltà: abitazioni, alimentazione, mestieri tipici, i luoghi sacri, la guerra, la famiglia, le attività del tempo libero, i centri del potere.
	Lettura, analisi e confronto di documenti storici di vario tipo.
	Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica: chopper, amigdala, scoperta e uso dei metalli, ceramica, tessitura, strumenti utilizzati dai Camuni, sviluppo dell'architettura e dell'ingegneria nella civiltà greca e romana fino al 1° secolo a.C.

2^ COMPETENZA: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
ABILITA'	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	L'istruzione nelle civiltà antiche (Sumeri ed Egizi) e oggi: obbligo o privilegio? (<i>pagg. 78-79</i>)
	La nascita della legge nel Codice di Hammurabi (<i>pagg. 54-55</i>)
	L'educazione e le relazioni parentali nell'antica Grecia e oggi (<i>pag. 159</i>)

3^ COMPETENZA : Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

CONOSCENZE	Elementi fondamentali per la lettura/ ascolto di un' opera d'arte
	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	<p>Descrizione e apprezzamento di alcune forme di espressione artistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte preistorica: le pitture rupestri, le Veneri, i megaliti. ▪ Arte sumera: la ziqqurat. ▪ Arte egizia: la piramide. ▪ Arte cretese: il palazzo di Cnosso. ▪ Arte micenea: la rocca di Micene. ▪ Arte greca: il tempio, l'agorà, l'acropoli di Atene, la casa greca, il teatro greco ▪ Arte etrusca: le tombe e le necropoli. ▪ Arte romana: il pantheon. <p>Analisi di un testo filmico</p>

DISCIPLINA : MATEMATICA

1^ COMPETENZA: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto grafica.

CONOSCENZE	I numeri naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, ordinamento e loro rappresentazione su una retta
	Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà
	Potenze
	Proporzioni e percentuali
	Le espressioni letterali e i polinomi
	Operazioni con i polinomi
ABILITA'	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi
	Operare con i numeri interi e razionali
	Calcolare semplici espressioni con potenze
	Padroneggiare l'uso della lettera come simbolo e come variabile
	Eeguire le operazioni con i polinomi
	Fattorizzare un polinomio
CONTENUTI /	Le caratteristiche degli insiemi n, z e q e le proprietà delle operazioni in essi definite
	Le relazioni tra n, z e q
	Le operazioni con i monomi e i polinomi
	I prodotti notevoli
	La procedura per eseguire la divisione con la regola di Ruffini
	Le procedure per scomporre in fattori i polinomi
ATTIVITA' DIDATTICA	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

2 ^ COMPETENZA: confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.

CONOSCENZE	Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione
	Nozioni fondamentali di geometria del piano
	Le principali figure del piano
	Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà
	Perimetro e area dei poligoni
	Teorema di Pitagora
ABILITA'	Eeguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.
	Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano
	Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive
CONTENUTI/	La geometria del piano: geometria euclidea appartenenza e ordine le parti della retta e le poligonali le parti del piano le proprietà delle figure le operazioni con i segmenti le operazioni con gli angoli la tecnica del dimostrare la congruenza dei triangoli i criteri di congruenza dei triangoli
	Lezione frontale
ATTIVITA' DIDATTICA	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

3 ^ COMPETENZA: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

CONOSCENZE	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
	Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
ABILITA'	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe
	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici
	Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni
	Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa
CONTENUTI/	Dal problema al processo risolutivo
ATTIVITA' DIDATTICA	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

4 ^ COMPETENZA: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici
	Il piano cartesiano e il concetto di funzione
	Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare
ABILITA'	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
	Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta
	Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi
	Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa, e formalizzarla attraverso una funzione matematica
	Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione
CONTENUTI/	I dati statistici
	La rappresentazione grafica dei dati
	Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere
	Il piano cartesiano e la retta
	Lezione frontale
	Lezione partecipata
ATTIVITA' DIDATTICA	Esercizi al posto e alla lavagna
	Correzione dei compiti a casa

DISCIPLINA : ELEMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

1^ COMPETENZA : Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE	Fonti normative e loro gerarchia
	Soggetti giuridici
	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri
	Forme di stato e forme di governo
	Fonti normative e loro gerarchia
ABILITA'	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura
	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Origine e funzione del diritto
	Giustizia e diritto
	Diritto naturale e diritto positivo: i diritti inviolabili dell'uomo
	Diritto oggettivo e diritti soggettivi
	Diritto pubblico e diritto privato
	Fonti di cognizione e di produzione del diritto
	Interpretazione, efficacia spaziale e temporale, caratteristiche delle norme giuridiche
	Soggetti e oggetti del diritto
	Rapporto giuridico
	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
	Forme di Stato e forme di governo
	Caratteri della Costituzione italiana
	Principi fondamentali e prima parte della Costituzione

2^ COMPETENZA : Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit, Stato, comunità internazionale)
	Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano
	Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)
ABILITA'	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
	Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione
	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	La scienza economica
	Presupposti dell'economia: bisogni, beni economici e servizi
	Sistemi economici: sistema liberista, socialista, a economia mista
	Soggetti del sistema economico e loro relazioni: flussi reali e flussi monetari
	Attività economiche

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)

1^ COMPETENZA : Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

2^ COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

QUESTA SECONDA COMPETENZA, INSERITA NELL'AREA SCIENTIFICA NON è SVILUPPABILE IN PRIMA CON QUESTI ATTUALI PROGRAMMI

CONOSCENZE	La forma e i moti della Terra
	Conoscenza della composizione e della struttura interna terrestre
	Conoscere la teoria della tettonica a placche e i movimenti delle placche litosferiche
	L'atmosfera
	Conoscere le caratteristiche chimico-fisiche dell'atmosfera e i fenomeni meteorologici
	Inquinamento atmosferico
	L'idrosfera
	Conoscere i principali aspetti dell'idrosfera marina e continentale
Rischio idrogeologico.	
ABILITA'	Descrivere le leggi di Keplero applicate ai moti della Terra
	Indicare le cause dell'alternanza del dì e della notte e delle stagioni
	Descrivere le caratteristiche principali delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche e correlarle con le modalità dei rispettivi processi di formazione
	Distinguere tra rocce magmatiche, intrusive ed effusive
	Descrivere la struttura interna della Terra in base alle superfici di discontinuità
	Definire la composizione e la struttura delle placche litosferiche. Elencare i diversi tipi di margini tra le placche e i movimenti ad essi relativi
	Descrivere e spiegare l'orogenesi Illustrare la teoria della deriva dei continenti. Saper individuare nella tettonica delle placche la teoria unificante dei fenomeni geologici
	Indicare i fattori che determinano e influenzano la temperatura dell'aria. Definire la pressione atmosferica, indicando i fattori che la influenzano. Individuare su una carta meteorologica aree ciclone ed anticicloniche. Correlare la circolazione dei venti nella bassa troposfera con la distribuzione delle aree di bassa e alta pressione permanenti. Spiegare i meccanismi di formazione delle nubi e delle precipitazioni. Riconoscere le fonti dei principali inquinanti e gli effetti prodotti
	Descrivere le caratteristiche chimiche e fisiche delle acque marine
	Descrivere il moto delle acque marine
	Elencare i principali serbatoi di acque dolci e le loro caratteristiche
	Descrivere l'azione modellatrice degli agenti esogeni
	L'azione dell'uomo sul territorio

CONTENUTI	Leggi di Keplero
	Forma e dimensioni della Terra
	Moto di rotazione terrestre e sue conseguenze
	Moto di rivoluzione terrestre e sue conseguenze
	Moti millenari, glaciazione e cambiamenti climatici
	Composizione della Terra solida
	I minerali. Ciclo litogenetico
	Processi di formazione delle rocce: magmatico, sedimentario e metamorfico
	Crosta oceanica e continentale, mantello e nucleo. Litosfera e astenosfera. Dorsali e fosse oceaniche
	Composizione e struttura dell'atmosfera. Temperatura, pressione e umidità dell'aria. Aree cicloniche e anticicloniche. Le precipitazioni. I venti
	Fonti ed effetti dei principali inquinanti atmosferici Effetto serra e buco dell'ozono
	Ciclo dell'acqua
	Caratteristiche chimiche e fisiche delle acque marine
	Dinamica delle acque oceaniche
	Acque continentali: fiumi, laghi, ghiacciai e acque sotterranee
Frane; alluvioni, erosioni costiere	

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

1^ COMPETENZA: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

2^ COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	Grandezze fisiche e loro dimensioni;unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative
	Forze che agiscono su un corpo, natura vettoriale, effetti
	Conoscere i significati di peso, di peso specifico e di pressione
	Comprendere il significato della grandezza pressione. Comprendere il significato dei principi di Pascal e Archimede
	Comprendere il significato della legge di Stevin
	Cogliere il significato della grandezza velocità e della grandezza accelerazione
	Primo, secondo, terzo principio della dinamica
	Forze di attrito
	Energia e lavoro
	Principio di conservazione dell'energia meccanica
ABILITA'	Impiegare le grandezze e le unità più adeguate, caso per caso
	Eeguire misurazioni dirette e indirette
	Eeguire semplici indagini e documentazioni, sapendole riportare per iscritto in modo appropriato
	Usare un certo numero di conoscenze, insieme a prime competenze, per risolvere semplici problemi
	Calcolare la pressione di un fluido, applicare la legge di Stevin e calcolare la spinta di Archimede
	Prevedere il comportamento di un solido immerso in un fluido
	Conoscere le legge orarie fondamentali
	Analizzare e classificare il moto dei corpi ricorrendo alle grandezze velocità e accelerazione
	Tracciare e interpretare i grafici
	Risolvere semplici problemi riguardanti i moti
	Analizzare qualitativamente i fenomeni meccanici dal punto di vista energetico, interpretandone e prevedendone l'evoluzione

CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Sistema Internazionale delle unità di misura
	Misure dirette e indirette
	Errori sperimentali:sistematici e casuali, assoluti, relativi, percentuali
	Caratteristiche di uno strumento di misura
	Forze: tipologia, effetti, unità di misura
	Grandezze scalari e vettoriali
	Peso e peso specifico
	Forza elastica e legge di Hooke
	Misura delle forze e grafici cartesiani
	Principi di Pascal e Archimede
	Legge di Stevin
	Posizioni e traiettorie, velocità, leggi orarie e grafici spazio-tempo, accelerazione
	Moto uniformemente accelerato
	Grafici velocità-tempo e accelerazione-tempo
	Leggi della dinamica
Concetto di lavoro ed energia	
Forme di energia e conservazione dell'energia meccanica	

3^ COMPETENZA : Analizzare qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

CONOSCENZE	Ambiti d'indagine e obiettivi della geografia
	Primo, secondo, terzo principio della dinamica
	Forze di attrito
	Energia e lavoro
ABILITA'	Analizzare qualitativamente i fenomeni meccanici dal punto di vista energetico, interpretandone e prevedendone l'evoluzione
	Riconoscere le trasformazioni dell'energia e applicare il principio di conservazione e semplici sistemi
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Leggi della dinamica
	Concetto di lavoro
	Concetto di energia
	Forme di energia
	Conservazione dell'energia meccanica

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1^ COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE	Caratteristiche fisico ambientali, demografiche, socio culturali, economiche e geopolitiche relative all'Europa
ABILITA'	Descrivere e analizzare il territorio
	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spazio-temporali
	Individuare la distribuzione spaziale di insediamenti e attività economiche
	Riconoscere elementi e fattori del clima e la loro distribuzione spaziale e temporale
	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Gli elementi del territorio italiano
	Gli elementi del territorio europeo
	L'impronta dell'uomo sul paesaggio europeo
	La formazione geostorica dell'Europa e le tappe della formazione dell'Unione Europea
	Le dinamiche demografiche europee
	I settori dell'economia europea

2^ COMPETENZA: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità .

CONOSCENZE	Ambiti d'indagine e obiettivi della geografia
	Strumenti della geografia
	L'Unione Europea
ABILITA'	Interpretare il linguaggio cartografico, i grafici e le tabelle
	Descrivere e analizzare il territorio in chiave strutturale, funzionale e sistemica
	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie geosistemiche
	Individuare le relazioni funzionali di elementi e fenomeni economici e politici sia in chiave funzionale sia in chiave geosistemica
	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo in chiave geosistemica
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Il metodo geografico, carte e scale, dati, tabelle, grafici e orientamento
	La realtà geosistemica dell'Unione Europea
	Le regioni sistemiche dell'Europa

DISCIPLINA: INFORMATICA DI BASE

1^ COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	Software di utilità (Word ed Excel)
	Organizzazione logica dei dati
	Definire gli elementi costitutivi della tastiera e loro funzioni
	Conoscere le procedure operative per la formattazione base del testo
	Definire le caratteristiche e la struttura del foglio di Excel
	Descrivere le procedure operative per intervenire sui dati
ABILITA'	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)
	Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
	Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
	Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione.
	Utilizzare programmi di scrittura e di grafica
	Utilizzare il foglio elettronico
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Il programma Word
	Diteggiatura
	Formattazione del testo (margini, carattere, paragrafo, ecc.)
	Elaborazione del testo (capolettera, bordi e sfondi, elenchi puntati e numerati, ecc.)
	Arricchire il testo con elementi grafici
	Il foglio elettronico – Excel (etichette, valori, dimensionare righe e colonne, correggere dati. ecc.)
	Elaborare e presentare il foglio di lavoro (procedure operative per applicare bordi, sfondi e stampare)

2^ COMPETENZA: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

CONOSCENZE	Sistemi informatici
	Informazioni, dati e loro codifica
	Comunicazione uomo-macchina
	Normative sulla problematica e sul diritto d'autore
	Architettura e componenti di un computer
	Struttura e funzioni di un sistema operativo
	Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione
ABILITA'	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)
	Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
	Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
	Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione.
	Utilizzare programmi di scrittura e di grafica
	Utilizzare il foglio elettronico
Riconoscere i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy	
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	TIC – tecnologia, informazione e comunicazione
	Sistema binario
	Il Pc e i suoi strumenti
	Computer e attività quotidiane
	Ambiente operativo Windows
	Esplorare Windows e organizzare l'archivio
	Algoritmi e i diagrammi di flusso

DISCIPLINA: FRANCESE (seconda lingua comunitaria)

Livello A1 e A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

COMPETENZE: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale
	Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
	Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua
ABILITA'	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali
	Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale
	Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale
	Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro

**CONTENUTI /
ATTIVITA'
DIDATTICA**

COMPETENZE COMUNICATIVE:

Capire e dare informazioni personali - Capire, dire e scrivere i numeri - Capire le consegne dell'insegnante - Comunicare in classe per chiedere informazioni sulla lingua - Identificare oggetti, luoghi e persone rappresentative della francofonia - Entrare in contatto con qualcuno - Salutare, presentarsi e presentare qualcuno - Esprimere semplici reazioni personali e apprezzamenti - Chiedere e dire come va - Chiedere e dare informazioni personali - Affermare o negare - Parlare del tempo libero - Chiedere e dire ciò che piace e che non piace - Parlare della famiglia - Chiedere e dare informazioni sulla professione - Fare un semplice ritratto di una persona parlando anche di qualità e difetti - Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare - Giustificare il proprio punto di vista - Chiedere e dare informazioni sugli oggetti (forma, materia, colore) - Chiedere e dire l'ora - Parlare di azioni abituali - Chiedere e dare informazioni sulle attività quotidiane - Esprimere la frequenza - Fare inviti, proposte, fissare appuntamenti - Accettare o rifiutare appuntamenti e inviti - Situare un'azione nel tempo ed esprimere la durata - Esprimere intenzioni e azioni future - Entrare in contatto e salutare per iscritto - Situare nel tempo e nello spazio - Esprimere reazioni e opinioni - Parlare delle vacanze - Parlare di azioni passate - Chiedere e dare semplici informazioni di tipo turistico.

CONOSCENZE LINGUISTICHE:

Strutture morfo-sintattiche: Alfabeto francese - *Qu'est-ce que c'est? / Qui est-ce? / C'est – ce sont* - Articoli indeterminativi e determinativi - Plurale, regola generale - La frase negativa - Preposizioni *du; de la; de l'; des* - Verbo *être, avoir* e verbi del primo gruppo in –ER con alcune particolarità ortografiche – Verbi del secondo gruppo - Pronomi personali soggetto di forma atona e tonica - La frase interrogativa – Il femminile dei nomi e degli aggettivi – Verbi *aller* e *venir* – Gli aggettivi e i pronomi possessivi – *Beaucoup, beaucoup de, très* – Le preposizioni semplici – *Ce o Il* davanti a *être* – Il *passé composé* – Verbi *vouloir, pouvoir, devoir* – *Il y a ; il n'y a pas* – Gli aggettivi dimostrativi – Gli articoli partitivi – *Pourquoi* e *parce que* – Verbi *faire* e *savoir* – Avverbi di frequenza e di tempo – Preposizioni di tempo – I gallicismi – Verbi riflessivi – Verbi irregolari più frequenti – Pronomi personali complemento semplici e accoppiati – Accordo del participio passato – Espressioni di tempo e di luogo – Preposizioni e avverbi di luogo – Pronomi relativi - l'imperfetto indicativo – Alcuni aggettivi indefiniti.

Lessico: Vocabolario inerente ai saluti e alle relazioni personali – Formule di cortesia – i numeri – Gli oggetti d'uso comune in classe – I mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana – Nomi di paesi e nazionalità – I gusti e le preferenze – La famiglia – Le professioni e i luoghi di lavoro – I luoghi di svago – Avvenimenti familiari – L'aspetto fisico e il carattere – Le parti del corpo – L'abbigliamento – I colori – Il tempo libero – Le azioni quotidiane – I lavori domestici – Il tempo atmosferico – La lettera e le sue regole – Gli inviti, lessico speciale – La comunicazione telefonica – I viaggi e le vacanze – I mezzi di trasporto – Pasti e alimentazione – La cucina – Pesi e capacità – La casa e il suo arredamento.

DISCIPLINA: **TEDESCO** (*seconda lingua comunitaria*)

Livello A1 del Quadro Europeo di riferimento (*seconda lingua comunitaria*)

CONOSCENZE	<p>STRUTTURE MORFOSINTATTICHE :</p> <p>Struttura della frase dichiarativa e interrogativa</p> <p>Pronomi ed avverbi interrogativi: <i>wo, woher, wohin, was, wer, wen, wem, wie, wie lange, wie oft, wann, wie alt, wie viel, wie weit, wie spät, um wie viel Uhr, warum, wieso, welcher</i></p> <p>pronomi personali (nominativo, accusativo, dativo), pronomi riflessivi, pronome indefinito <i>man</i>;</p> <p>uso della negazione (<i>nicht, kein, nie</i>); → <i>doch</i> !</p> <p>articoli determinativi, indeterminativi, possessivi</p> <p>uso delle preposizioni: <i>aus, bei, nach, zu, von, mit; für, an, auf, in, bis, um</i></p> <p>connettori coordinanti: <i>und, oder, aber, denn</i></p> <p>complementi di tempo e luogo (forme base)</p> <p>uso e differenza fra <i>nur, erst, sehr, viel, Uhr, Stunde</i></p> <p><i>comparazione di gut e gern</i></p> <p>l'espressione <i>es gibt</i></p> <p><u>Verbi</u>: coniugazione al presente di verbi ausiliari, regolari, irregolari, separabili, inseparabili, riflessivi</p> <p>forma ed uso dell'imperativo</p> <p><u>Verbi modali</u> (uso e costruzione frase): <i>können, wollen, müssen; ich möchte, ich mag</i></p>
LESSICO	<p>L'alfabeto; numeri cardinali e ordinali; mesi e stagioni; ore; giorni della settimana; lingue e nazioni; hobbies ed interessi personali; sport ed attività del tempo libero; feste e tradizioni; animali; colori; famiglia ed amicizie; cibo e bevande; scuola e materie, orario scolastico, valutazioni.</p>

COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

CONOSCENZE	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
	Strutture grammaticali di base, regole fonetiche, di intonazione, di ortografia
	Corretta pronuncia e intonazione di un repertorio di parole e frasi di uso comune per interagire in conversazioni brevi e semplici
	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, biglietti di auguri, inviti
	Cenni di cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua
	Introduzione all'uso del dizionario bilingue
ABILITA'	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale
	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale
	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Funzioni comunicative
	Salutare, presentarsi, presentare qc, contare, sillabare utilizzando la tabella di riferimento ufficiale
	Chiedere e fornire informazioni personali (famiglia, lingua, provenienza, professione), numeri di telefono, date, orari, età, prezzi, indirizzi)
	Parlare di semplici argomenti della vita quotidiana (abitudini, interessi, attività del tempo libero, alimentazione) riferiti al presente
	Esprimere desideri, preferenze ed aversioni, simpatia ed antipatia, assenso e dissenso
	Fare proposte e reagire ad esse positivamente / negativamente; fissare appuntamenti, impegni, organizzare attività in comune
	Chiedere permessi, indicare regolamenti e divieti
	Descrivere e confrontare cose, persone, oggetti, animali (colori, dimensioni, forma, materiali)

DISCIPLINA: **SPAGNOLO** (*seconda lingua comunitaria*)

Livello A1 del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*

1^ COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale
	Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
	Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
	Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua
ABILITA'	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale
	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali
	Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale
	Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale
	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale
	Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro

<p>CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA</p>	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <p>Presentarsi e presentare qualcuno. Salutare formalmente ed informalmente. Parlare dei mestieri e lavori in generale. Scambiare informazioni personali. Parlare di nazioni e nazionalità. Descrivere persone fisicamente e caratterialmente. Parlare della propria famiglia e dei gradi di parentela. Parlare del possesso. Esprimere gusti e preferenze. Offrire e ordinare cibo e bevande. Chiedere e dire i prezzi. Descrivere un quartiere. Chiedere e dare indicazioni stradali. Descrivere oggetti e luoghi. Descrivere azioni e abitudini quotidiane. Esprimere frequenza. Parlare delle attività del tempo libero. Parlare delle parti del giorno, l'ora, giorni della settimana, mesi, stagioni. Esprimere l'obbligo. Descrizione di azioni che si stanno realizzando. Fare paragoni. Pianificare e fare progetti. Prendere appuntamenti. Scusarsi.</p> <p>CONOSCENZE LINGUISTICHE:</p> <p><u>Strutture morfo-sintattiche:</u> L'alfabeto. Indicativo presente verbi regolari e irregolari. Verbi riflessivi. Genere e numero di nomi e aggettivi. Concordanza . Tù / usted-ustedes. Pronomi personali soggetto. Pronomi interrogativi. Numerali. Pronomi e aggettivi dimostrativi e possessivi. Articoli. Hay/ está(n). El verbo parecer e gustar. Preposizioni e avverbi di luogo. Preposizioni con i mezzi di trasporto. Preposizioni con espressioni di tempo. Il verbo <i>soled</i>. <i>Ser y estar</i>. Avverbi ed espressioni di frequenza. Pronomi complemento oggetto e complemento di termine. <i>Estar</i> + gerundio. <i>Muy/mucho</i>. <i>Perífrasis de obligación: hay que/ tener que</i>. <i>Perífrasis de intencionalidad: ir a, pensar/querer+infinitivo</i> Comparativi. Quedar.</p> <p><u>Lessico:</u> Dati personali e generalità. Aggettivi di nazionalità. Continenti, paesi e lingue. I numeri cardinali (e ordinali fino al 10). Saluti formali e informali. Professioni. La famiglia. Aggettivi fisici e caratteriali. Hobbies ed interessi. Alimenti e negozi. Pesi e misure. Prezzi. La città e il quartiere. Luoghi pubblici e commerciali. Verbi di azioni quotidiane. Parti della giornata. Giorni della settimana. Mesi. Stagioni. Trasporti. Colori.</p>
---	---

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

1^ COMPETENZA: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ABILITA' / CAPACITA'	Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa
	Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota
	Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit
	Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione
	Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni
	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio - in concorso con geografia
CONOSCENZE	Azienda come sistema
	Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione
	Elementi del sistema azienda
	Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione
	Quadro generale delle funzioni aziendali
	Quadro generale della gestione aziendale
	Settori in cui si articolano le attività economiche
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Attività economica e suo ambiente; struttura e funzioni del sistema economico; soggetti dell'attività economica; analisi delle funzioni tipiche di ogni attività economica
	L'azienda come sistema; concetto di azienda e relative tipologie; il sistema informativo in azienda
	Risorse e fattori della produzione; flusso generale dell'attività economica

2^ COMPETENZA: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

ABILITA' / CAPACITA'	Riconoscere e compilare i principali documenti della compravendita
CONOSCENZE	Documenti della compravendita e loro articolazione
	Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	Documenti del contratto di compravendita, la fattura a una e a due aliquote
	L'IVA, campo di applicazione, presupposti soggettivo, oggettivo e territoriale
	Applicazione calcoli computistici in riferimento all'Iva, maggiorazioni, sconti le proporzioni e i calcoli percentuali (sopra e sotto cento) i riparti – in concorso con matematica

3 ^ COMPETENZA: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

ABILITA' / CAPACITA'	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principale relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
CONOSCENZE	Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione
	Elementi del sistema azienda
CONTENUTI/ ATTIVITA' DIDATTICA	L'IVA, campo di applicazione, presupposti soggettivo, oggettivo e territoriale
	Imballaggi e tutela dell'ambiente. Cenni sul sistema tributario italiano, fabbisogno dello Stato, imposte dirette e indirette

DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA: padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.

CONOSCENZE	Conoscere le potenzialità del movimento del corpo , le posture corrette e le funzioni fisiologiche
	Riconoscere il ritmo delle azioni
ABILITA'	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
	Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi.
	Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborazione dei risultati
	Cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria
CONTENUTI / ATTIVITA' DIDATTICA	Compiere azioni motorie per un tempo prolungato
	Vincere resistenze rappresentate da un carico di lavoro adeguato
	Eseguire azioni motorie nel più breve tempo possibile
	Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio articolare
	Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
	Avere disponibilità e controllo segmentario